

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Кафедра истории и теории исторической науки

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историческая экспертиза: современные подходы и методы

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Современные формы организации исторической экспертизы  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 01.03.2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы.....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	15
9.3 Иные материалы .....	15
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – выработать и закрепить навыки ориентации среди ведущих современных российских центров исторической экспертизы.

Задачи дисциплины:

1. Получить базовые знания об особенностях функционирования ведущих современных российских центров исторической экспертизы;
2. Выработать способность самостоятельно взаимодействовать с соответствующими центрами в ходе проведения исторической экспертизы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4: Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	ПК-4.1 Знать основные направления деятельности и формы организации исторических исследований	Знать: основные направления деятельности и формы организации исторических исследований; теорию и методологию проведения исторической экспертизы; нормативные основания проведения исторической экспертизы;  Уметь: разрабатывать программу (план) проведения исторической экспертизы; ориентироваться в многообразии ведущих современных российских центров проведения исторической экспертизы;
	ПК-4.2 Уметь распределять задачи исторического исследования, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи	Уметь: распределять задачи исторического исследования, анализировать ошибки, использовать теорию и методологию других наук при проведении исторической экспертизы;  Владеть: способностью публично презентовать итоги исторической экспертизы; навыками взаимодействия с современными центрами исторической экспертизы в процессе подготовки и

	осуществления самостоятельной экспертной деятельности.
ПК-4.3 Владеть навыками организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом	Владеть: навыками организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом; методами научного познания изучаемых процессов и явлений, приемами работы со справочно-информационными материалами; способностью создавать проекты в области исторической экспертизы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, научно-исследовательская работа, проектная практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа(ов), подготовка и проведение экзамена – 18 часов.

### 3. Содержание дисциплины

## **Раздел 1. Система подготовки специалистов в области исторической экспертизы в современной России**

Историческое образование в современной России. Особенности школьного образования. Система высшего профессионального образования в РФ. Факультеты исторического профиля ведущих московских, Санкт-Петербургских и региональных вузов. Учебный план подготовки студента-историка и специализации. Характер взаимодействия учащегося с профильной кафедрой (научно-образовательным центром) и с научным руководителем. Аудиторная и самостоятельная работа студента-историка. Самостоятельная письменная работа – основная форма представления итогов исторической экспертизы.

Система аттестации научно-педагогических кадров в современной России: общая характеристика. Законодательная база в области подготовки научно-педагогических кадров, закон «О высшем образовании». Проблемы, связанные с сочетанием специалитета, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в высшем образовании в современной России. Квалификационные работы: основные цели, задачи и правила написания. Особенности дипломной, бакалаврской и магистерских работ. Специфика кандидатских и докторских диссертаций: основные отличия от студенческих работ. Ключевые понятия квалификационных работ: «научная новизна», «актуальность», «проблема», «цель» и «задачи» исследования, «рабочая гипотеза», «апробация результатов исследования» и др.

## **Раздел 2. Ведущие центры проведения исторической экспертизы в современной России**

Научное исследование и его основные характеристики. Виды научных работ. Исследование, направленное на решение общей, частной, локальной проблемы. Публикации исторических источников.

Двуцентризм российской науки. Академическая и вузовская наука: общее и особенное.

Особенности структуры РАН. Характеристика деятельности Историко-филологического отделения РАН. Специфика проведения исторической экспертизы в научно-исследовательских центрах РАН. Ведущие институты исторического профиля: Институт российской истории РАН, Институт всеобщей истории РАН, Институт славяноведения РАН, Институт археологии РАН (Москва), Санкт-Петербургский институт истории, Института истории Сибирского отделения РАН (Новосибирск) и др. Структура академического института в контексте организации исторических исследований: направления, отделы, центры, сектора, рабочие группы и т.д. Понятие «плановая тема». Основные характеристики научных исследований, выполняемых в институтах в рамках системы РАН: специализированный характер исследования и т.д.

Основные черты, присущие вузовской науке: хронологическая и тематическая широта, прикладной характер проведения исторической экспертизы, ориентированной на внедрение в учебный процесс. Кафедры как центры проведения исторических исследований. Научно-издательская деятельность вузов в современной России. Учебно-научные подразделения в составе вузов: научные библиотеки, институты, учебно-научные центры и т.д. Ведущие российские вузы, специализирующиеся на проведении исторической экспертизы, – МГУ им. М. В. Ломоносова, СПбГУ, РГГУ и др.

Источники финансирования проведения исторической экспертизы. Бюджетное финансирование учреждений РАН и Министерства образования и науки РФ. Целевое финансирование – федеральные целевые программы, научно-исследовательские программы Отделений РАН и др. Финансирование на конкурсной основе – гранты российских (РФФИ, РГНФ) и зарубежных (Фонды Сороса, Карнеги и др.) фондов.

## **Раздел 3. Представление итогов исторической экспертизы**

Варианты представления итогов проведения исторической экспертизы. Презентации, научные монографии, статьи, рецензии, обзоры, аналитические записки и т.д. Рецензирование и редактирование научных работ.

Жанр монографии: основные черты важнейшего вида исторических трудов. Основные особенности современной ситуации с изданием научной литературы в современной России. Существование крупных, средних и мелких издательств. Крупнейшие издательства, публикующие литературу по гуманитарному профилю: «Наука», издательства МГУ, СПбГУ, РГГУ, «Языки славянских культур», «Индрик» и др. Специализированные издательства исторического профиля: «Древлехранилище», «Альянс-Архео», «РОССПЭН», «Памятники исторической мысли» и др.

Современная российская научная периодика: основные черты. Важнейшие отличия периодических изданий по гуманитарному и естественнонаучному профилю. Научометрические методы определения степени эффективности проведения исторической экспертизы: индексы цитирования – российские (Российский индекс научного цитирования) и зарубежные (Web of Science).

Основные периодические издания исторического профиля. Академические издания и их особенности (специализированный характер, подбор авторов и т.д.). Ведущие журналы и периодические сборники по русской истории: «Российская история», «Вопросы истории», «Общественные науки и современность», «Древняя Русь. Вопросы медиевистики», «Отечественные архивы», «Исторический архив», «Средневековая Русь», «Археографический ежегодник», «Российская археология», «Книга. Исследования и материалы» и др. Основные издания по истории зарубежных стран: «Вестник древней истории», «Средние века», «Новая и новейшая история», «Славяноведение», «Византийский временник», «Французский ежегодник» и др. Вестники высших учебных заведений (в области исторических наук): основные черты (охват материала, состав авторов и т.д.). Вестники МГУ, СПбГУ, РГГУ и др.

Популяризация результатов проведения исторической экспертизы. Научно-популярные и научно-практические журналы исторического профиля («Родина», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе» и др.). Историческая публицистика. Исторические телепередачи. Интернет-порталы.

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1 Система оценивания<sup>1</sup>**

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

<sup>1</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студент самостоятельно выбирает актуальный кейс из современной истории России и письменно анализирует его с точки зрения изученных способов и методов исторической экспертизы. Примеры кейсов приведены ниже:

1. Воссоединение Республики Крым с Россией в 2014 г.
2. Вопрос о передаче Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге Русской Православной Церкви.
3. Введение в российской школе единой линейки учебников по истории России.
4. Намечающийся референдум в Шотландии по вопросу о выходе из состава Британского королевства.
5. Отречение папы Бенедикта XVI от престола в 2013 г.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Историческое образование в современной России.
2. Система аттестации научно-педагогических кадров в современной России.
3. Квалификационные работы
4. Ключевые составляющие научной работы.
5. Академическая и вузовская наука: общее и особенное.
6. Основные черты академической науки.
7. Институты РАН исторического профиля.
8. Важнейшие характеристики вузовской науки
9. Ведущие вузы, осуществляющие историческую экспертизу.
10. Источники финансирования проведения исторической экспертизы.
11. Виды представления результатов проведения исторической экспертизы.
12. Основные издательства, публикующие литературу по историческому профилю.
13. Основные черты современной российской периодики по гуманитарному профилю.
14. Ведущие журналы и периодические сборники по русской истории.
15. Основные периодические издания по истории зарубежных стран.
16. Популяризация образа прошлого в современной России.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета : [официальный сайт]. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 сентября 2013 г. № 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета : [официальный сайт]. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/09/27/ran-site-dok.html>
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>  
[http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya/istor/Koncepcia\\_final.pdf](http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf)

#### Основная литература:

1. *Савельева, И.М.* Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетей : ГУ ВШЭ, 2008. (или любое издание)
2. *Тихонов В. В.* Российская историческая наука и индексы научного цитирования // Новый исторический вестник. - М. : Изд-во Ипполитова, 2013. - № 2. - С. 89-106. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-istoricheskaya-nauka-i-indeksy-nauchnogo-tsitirovaniya>

3. Вишленкова Е. Об ученых степенях и о том, как диссертация в России обретала научную и практическую значимость / Елена Вишленкова, Кира Ильина // Новое литературное обозрение. - 2013. - № 4. - С. 84-107. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/elena-vishlenkova-kira-ilina-ob-uchenyh-stepenyah-i-o-tom-kak-dissertatsiya-v-rossii-obretala-nauchnyu-i-prakticheskuyu-znachimost>
4. Усачев А. С. Российские историки и зарубежные журналы : некоторые размышления специалиста по истории России // Новый исторический вестник. - М. : Изд-во Ипполитова, 2013. - № 1. - С. 69-83. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-istoriki-i-zarubezhnye-zhurnaly-nekotorye-razmyshleniya-spetsialista-po-istorii-rossii>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГТУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

(обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Практическое занятие № 1. Экспертная деятельность в области истории учреждений Российской Академии наук (2 часа)**

*Вопросы для изучения:*

1. Государственная стратегия в области управления Российской Академией Наук.
2. Структура Институтов Российской и Всеобщей истории РАН.
3. Региональная специфика исторической экспертизы, осуществляемой подразделениями РАН.

#### **Практическое занятие № 2. Историческая экспертиза в высших учебных заведениях Российской Федерации (на примере РГГУ) (2 часа)**

*Вопросы для изучения:*

1. Структурные подразделения РГГУ, ответственные за осуществление исторической экспертизы.
2. Функционирование диссертационных советов по историческим наукам в РГГУ.
3. Кафедральная спецификация исторической экспертизы в РГГУ.

### **Практическое занятие № 3. Научные форумы как инструмент исторической экспертизы (2 часа)**

*Вопросы для изучения:*

1. Научная конференция как форма проведения исторической экспертизы.
2. Коллоквиум как форма организации научной экспертизы в области истории.
3. «Круглый стол» как особый тип экспертной деятельности.

### **Практическое занятие № 4. Центральная научная историческая периодика и её роль в проведении исторической экспертизы (2 часа)**

*Вопросы для изучения:*

1. Иерархия российских научных исторических журналов. Перечень ВАК.
2. Принципы организации материала в российских научных исторических журналах. Рубрикация статей.
3. Тематические выпуски и их значение для эффективной исторической экспертизы.

### **Практическое занятие № 5. Научные периодические издания российских вузов (на примере «Вестника РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение») (2 часа)**

*Вопросы для изучения:*

1. Принципы отбора материала для публикации в вузовских научных изданиях.
2. Сопроводительная информация к статьям (сведения об авторе, аннотации на русском и иностранном языках) как обязательный элемент научной экспертизы.
3. Направления вузовской экспертной деятельности в области истории и их отражение на страницах периодических изданий.

### **Практическое занятие № 6. Основные формы представления результатов исторической экспертизы научному сообществу: диссертация и автореферат диссертации (2 часа)**

*Вопросы для изучения:*

1. Структурные элементы диссертационного исследования.
2. Структурные элементы автореферата диссертации.
3. Первичная процедура экспертной оценки диссертационного сочинения. Процедура принятия решения о допущении диссертации к защите.

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

##### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат

- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## 9.3 Иные материалы

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные формы организации исторической экспертизы» реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

*Цель дисциплины* – выработать и закрепить навыки ориентации среди ведущих современных российских центров исторической экспертизы.

*Задачи дисциплины:*

1. Получить базовые знания об особенностях функционирования ведущих современных российских центров исторической экспертизы;
2. Выработать способность самостоятельно взаимодействовать с соответствующими центрами в ходе проведения исторической экспертизы.

Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций*:

- ПК-4: Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основные направления деятельности и формы организации исторических исследований; теорию и методологию проведения исторической экспертизы; нормативные основания проведения исторической экспертизы;
- Уметь: разрабатывать программу (план) проведения исторической экспертизы; ориентироваться в многообразии ведущих современных российских центров проведения исторической экспертизы; распределять задачи исторического исследования, анализировать ошибки, использовать теорию и методологию других наук при проведении исторической экспертизы;
- Владеть: способностью публично презентовать итоги исторической экспертизы; навыками взаимодействия с современными центрами исторической экспертизы в процессе подготовки и осуществления самостоятельной экспертной деятельности; навыками организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом; методами научного познания изучаемых процессов и явлений, приемами работы со справочно-информационными материалами; способностью создавать проекты в области исторической экспертизы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.